



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## A IMPORTÂNCIA DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Amanda Souza Moraes<sup>1</sup>  
Maria Aparecida Lúcio Mendes<sup>2</sup>  
Rosângela Jorge Melanda<sup>3</sup>

Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais de educação.

### *Resumo*

Este relato de experiência vivido, descreve um estudo realizado durante o estágio obrigatório do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologias do Sul de Minas (IFSULDEMINAS), Campus Muzambinho, com objetivo de promover o desenvolvimento da consciência fonológica em alunos do ensino fundamental I, visando fortalecer suas habilidades básicas de leitura e escrita. As atividades foram desenvolvidas em duas turmas de 1º e 2º ano em uma escola municipal em Guaxupé, Minas Gerais. Em relação a metodologia, foi realizada uma avaliação diagnóstica do grau de alfabetização dos alunos e também foi usada como avaliação final dos resultados, após resultado da avaliação foi realizada a aplicação de atividades específicas de consciência fonológica, como função fonética, separação de sílabas, identificação de rimas e aliterações. Os resultados demonstraram um progresso notável nos alunos, saindo do estágio pré-silábico para estágios mais avançados de compreensão fonológica, confirmando a relevância da consciência fonológica para o desenvolvimento da leitura e escrita. Diante do exposto, certifica-se que investir em estratégias personalizadas e envolventes desde as etapas iniciais da alfabetização é fundamental para promover um aprendizado significativo e duradouro entre os alunos do ensino fundamental I, fortalecendo as bases linguísticas necessárias para o sucesso educacional contínuo.

**Palavras-chave:** Aliterações; Alfabetização; Fonética; Sílabas.

---

<sup>1</sup>Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, e-mail: [Amanda.moraes@muz.ifsudeminas.edu.br](mailto:Amanda.moraes@muz.ifsudeminas.edu.br)

<sup>2</sup>Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, e-mail: [maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br](mailto:maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: [rosymelanda1@gmail.com](mailto:rosymelanda1@gmail.com)

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## INTRODUÇÃO

Durante minha graduação em Pedagogia, vários temas despertaram meu interesse devido a importância que tiveram para minha formação. Porém foi a matéria Alfabetização e Letramento que mais me chamou a atenção. A definição da temática surgiu visando compreender como o desenvolvimento dessa habilidade impacta positivamente na aquisição da leitura e escrita.

O estudo fundamenta-se na leitura do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, que valoriza práticas de ensino inovadoras e o desenvolvimento da consciência fonológica. A escolha da instituição justifica-se pela missão de formar integralmente os alunos e o compromisso com uma educação de qualidade.

Para embasar a pesquisa, utilizou-se teóricos como Silva (2021), Hartmann (2022), Roazzi e Dowker (1989)

O estudo investigou uma escola pública de Guaxupé, que se destaca pela qualidade educacional e recursos para implementar estratégias pedagógicas inovadoras. O objetivo geral é discutir a importância da consciência fonológica no processo de alfabetização, com objetivos específicos de analisar as práticas pedagógicas, investigar a relação entre consciência fonológica e fluência na leitura e escrita, e propor estratégias de intervenção pedagógica.

Partindo desses pressupostos, Silva (2021, p.34) afirma que, “as rimas e aliterações podem contribuir para o desenvolvimento da consciência fonológica e conseqüentemente para a construção do sistema alfabético de escrita”.

A problematização da pesquisa foca em como a consciência fonológica influencia o desenvolvimento da leitura em crianças em processo de alfabetização. A hipótese sugere que crianças com consciência dos fonemas tendem a progredir de forma eficaz e produtiva na leitura e escrita. Nesse sentido, Hartmann (2022) aponta que para desenvolver a noção de princípio alfabético, é necessário ensinar os nomes das letras e o respectivo som delas:

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

A consciência fonológica é a capacidade do sujeito de perceber e refletir sobre os sons da língua. É uma habilidade significativa para o ciclo de alfabetização e pode ser estimulada desde a pré-escola, pois permite que as crianças identifiquem rimas e palavras que iniciam ou terminam com o mesmo som. O desenvolvimento dessa consciência inicia desde cedo e servirá como um recurso de aprendizagem. (Hartmann, 2022, p.11)

Além de que, de acordo com Roazzi e Dowker (1989, p.48), “rimas e aliteração podem ajudar a criança a tomar-se mais interessada em aspectos da linguagem em geral e não só nos sons em si, isto pode ser importante para a leitura e melhor assimilação da criança com as palavras”.

Objetiva-se com este estudo buscar não apenas relatar uma experiência vivenciada durante o estágio, mas também fornecer subsídios teóricos e práticos que possam auxiliar educadores e gestores no processo de ensino e aprendizagem da leitura, especialmente nas etapas iniciais da alfabetização.

## METODOLOGIA

O presente estudo foi realizado em uma escola municipal localizada em um bairro periférico urbano de Guaxupé, que atende alunos do ensino fundamental I. Foram selecionadas duas salas de aula, uma do 1º ano e outra do 2º ano, cada uma com uma média de 18 alunos.

A metodologia adotada seguiu uma sequência lógica que incluiu:

### 1. Local de Estudo

- Escola municipal em Guaxupé.
- Alunos do 1º e 2º ano do ensino fundamental, com idades entre 6 e 7 anos.

### 2. Estratégia da Pesquisa

- Observação e intervenção direta nas atividades de alfabetização.
- Aplicação de métodos focados no desenvolvimento da consciência fonológica.

### 3. Técnica de Descrição

- Avaliação Diagnóstica: Inicialmente, foi realizada uma avaliação diagnóstica para identificar dificuldades específicas de aprendizagem.

- Intervenção Pedagógica: A intervenção incluiu atividades práticas voltadas para o desenvolvimento da consciência fonológica, utilizando o método fônico (fonético) e atividades lúdicas.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Foram utilizados alfabetos móveis, vídeos educativos, parlendas, rimas e aliterações.

- Sequência Didática: Elaboração de um cronograma de atividades sistematizadas, incluindo a apresentação de letras e seus sons, exercícios de rimas e aliterações, e uso de materiais visuais e dinâmicos para reforçar o aprendizado.

#### 4. Análise Estatística:

- Ao término das atividades, foi realizada uma nova avaliação diagnóstica para medir o progresso dos alunos, onde resultados indicaram uma melhoria significativa nas habilidades básicas de leitura e escrita.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da implementação das atividades de consciência fonológica foram muito positivos. Inicialmente, 5 crianças do 1º ano e 7 crianças do 2º ano apresentavam dificuldades em leitura e escrita. Após a intervenção pedagógica, que incluiu métodos fonéticos e atividades lúdicas, houve um progresso substancial. As avaliações finais mostraram melhorias significativas na habilidade de identificar e manipular sons das palavras, com avanços notáveis na leitura e escrita. As atividades interativas, como o uso de alfabetos móveis e vídeos educativos, aumentaram o engajamento e a participação dos alunos.

Os dados obtidos corroboram com a literatura existente sobre a importância da consciência fonológica no processo de alfabetização. A melhoria observada confirma a relevância de se trabalhar essa habilidade desde as séries iniciais, como afirmado por Silva (2021), Hartmann (2022) e Roazzi e Dowker (1989). A aplicação de jogos, rimas e atividades dinâmicas tornou o processo de aprendizagem mais prazeroso e eficiente, comprovando que estratégias inovadoras fortalecem o desenvolvimento integral dos alunos.

A importância de intervenções pedagógicas personalizadas foi confirmada pelos resultados, reforçando a necessidade de avaliações diagnósticas precisas e estratégias de ensino adaptadas às necessidades individuais dos alunos. As crianças que receberam atenção específica para suas dificuldades apresentaram maior progresso, o que evidencia a eficácia de abordagens personalizadas.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Sendo assim, o estudo demonstra que o desenvolvimento da consciência fonológica é crucial para o sucesso na alfabetização e que intervenções pedagógicas, aliadas a metodologias ativas e lúdicas, podem efetivamente melhorar as habilidades de leitura e escrita dos alunos. Os resultados reforçam a importância de práticas inovadoras e bem fundamentadas para promover uma educação de qualidade, oferecendo uma base sólida para futuras pesquisas e aplicações pedagógicas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo destaca a importância da consciência fonológica no processo de alfabetização de crianças no ensino fundamental I. A intervenção pedagógica implementada, baseada em atividades práticas e lúdicas, demonstrou ser eficaz no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos. A melhoria significativa observada nos alunos, tanto na capacidade de identificar e manipular sons das palavras quanto na fluência de leitura e escrita, evidencia a relevância de trabalhar essa habilidade desde as séries iniciais.

Os resultados corroboram a literatura existente, destacando a importância de metodologias ativas e lúdicas para engajar os alunos e facilitar o aprendizado. Intervenções personalizadas foram essenciais para atender às necessidades específicas de cada aluno. O estudo oferece subsídios teóricos e práticos para educadores e gestores escolares, propondo estratégias pedagógicas inovadoras que podem melhorar a qualidade da educação e servir de modelo para outras instituições interessadas em promover um aprendizado futuro.

Em suma, a promoção da consciência fonológica através de práticas pedagógicas bem planejadas e adaptadas às necessidades dos alunos é crucial para o sucesso na alfabetização. Este estudo reafirma a importância de estratégias educativas inovadoras e fundamentadas, que não apenas melhoram as habilidades básicas de leitura e escrita, mas também contribuem para a formação integral dos alunos.

Realização

**GSC**   
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## REFERÊNCIAS

HARTMANN, Cáthia Simone Borba. **Consciência fonológica na alfabetização: o que dizem a BNCC e a PNA.** 2022. 28 f. TCC (Graduação) - Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Arroio dos Ratos, 2022.

ROAZZI, Antonio; DOWKER, Ann. Consciência fonológica, rima e aprendizagem a leitura. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 5, n. 1, p. 31-55, 1989.

SILVA, Alinne Cristine Martins. **Um estudo sobre o processo de alfabetização: a construção da consciência fonológica.** 2021.

Realização

**GSC**   
EVENTOS Especiais  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, Rosângela Jorge Melanda, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF 554.610.261-68, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico- **A importância da consciência fonológica no processo de alfabetização** - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Local, data.

Assinatura do Cedente

Realização

**GSC**   
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos